


СОГЛАСОВАНО

С педагогическим советом
Протокол №3 от 31.01.2022г.

УТВЕЖДАЮ
И.Р.Аухадиева
Приказ по МАДОУ «Детский сад №69»
от 02.02.2022г.№12



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(МОНИТОРИНГА) ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №69»**

Общее положение

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
 - Конвенцией о правах ребенка ООН
 - Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
 - Уставом МАДОУ «Детский сад №69»

2. **Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**
 - 2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса. Лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
 - 2.2. Задачи:
 - Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - Повышение качества работы воспитателя и педагога с группой детей дошкольного возраста.

3. **Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**
 - 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, диагностические ситуации, организуемые воспитателем групп 2 раза в год – в начале и конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличие уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.
- 3.3. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается утвержденными методиками.
- 3.4. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.
- 3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, воспитателем татарского языка оценивается:
3 балла – сформировано
2 балла - в стадии формирования
1 балл – не сформировано.

4. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в ДОУ передают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики. Делает вывод, представляет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывается на последнем педагогическом совете Учреждения.